



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«История транспорта России»**
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Экономика и менеджмент на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Промежуточная аттестация зачет

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	---

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Транспорт как сфера общественной жизни в истории России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
2	Тема 2. История городского транспорта России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
3	Тема 3. История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
4	Тема 4. История дорожной отрасли и автомобилестроения в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
5	Тема 5. История развития железнодорожного транспорта России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
6	Тема 6. История развития речного транспорта России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
7	Тема 7. История развития морского транспорта России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.
8.	Тема 8. Современное состояние и перспективы развития транспорта в XXI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	тестирование, реферат, зачет.

Таблица 3.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематически представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	тестирование, зачет
УК-5.1. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие умений или фрагментарные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированные умения выявлять воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, зачет
УК-5.1. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, зачет
УК-5.2 Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие или фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных	Сформированные систематически представления о культурных особенностях и традициях различных социальных	тестирование, практическое задание, реферат, зачет

			груп.	груп.	
УК-5.2. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные умения осуществлять находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.3 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствие или фрагментарные представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Неполные представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	Сформированные систематические представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	тестирование, практическое задание, реферат, зачет

			традиций мира.	культурных традиций мира.	
УК-5.3. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Сформированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.3. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Сформированное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.4 Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого,	Отсутствие или фрагментарные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого	Неполные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции,	Сформированные систематически представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции,	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен

общественного и личностного характера.	ого, общественного и личностного характера.	личностного характера.	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-5.4 Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен
УК-5.4 Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средство оценивание – тестирование

1. Основные элементы понятия «транспорт»:

а) инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой

б) управление транспортными средствами, контроль над системой в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих

г) виды транспортных средств

2. Что являлось первым средством передвижения по реке?

а) бревно (обломки деревьев)

б) плот

в) лодка

3. Гужевого транспорт это:

а) вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном

б) средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой

в) вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными

4. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?

а) Норман Бейкер

б) Тур Хейердал

в) Юрий Сенкевич

5. Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами? а) фрегат

б) бриг

в) когг

6. Первое место в России по грузообороту занимает ... транспорт:

а) трубопроводный

б) железнодорожный

в) автомобильный

7. Самый дорогой вид транспорта:

а) морской

б) авиационный

в) автомобильный

8. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в РФ на:

а) севере

б) востоке

в) западе

9. Главное преимущество автомобильного транспорта:

а) он мобильный

б) он берет много груза

в) это сезонный вид транспорта

10. Главная железнодорожная магистраль РФ:

а) Байкало-Амурская

б) Печорская

в) Транссибирская

11. Самые дешёвые перевозки:

а) автомобильные

б) морские

в) железнодорожные

12. Погодные условия особенно сильно влияют на работу:

а) автомобильного

б) трубопроводного

в) авиационного транспорта

13. Большую долю флота России составляет...флот:

а) рыболовный

б) ледокольный

в) пассажирский

13. Самый крупный порт на Балтике:

а) Мурманск

б) Калининград

в) Санкт-Петербург

14. Первое место в грузообороте принадлежит портам:

а) Черноморского бассейна

б) Тихоокеанского бассейна

в) Балтийского бассейна

15. Северный морской путь начинается от порта:

а) Мурманск

б) Архангельск

в) Санкт-Петербург

16. Самый большой объём перевозок грузов имеет порт:

а) Новороссийск

б) Санкт-Петербург

в) Находка

17. Основной судоходный речной бассейн России:

а) Волго-Камский

б) Амурский

в) Ангаро-Енисейский

18. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация:

а) железнодорожного транспорта

б) автомобильного транспорта

в) авиационного транспорта +

15. Какая из приведённых характеристик служит для работы изменения транспорта:

а) грузооборот +

б) скорость

в) протяжённость

РЕКЛАМА

РЕКЛАМА

16. Какой из перечисленных видов транспорта в России лидирует по массе перевезённых грузов:

а) трубопроводный

б) железнодорожный +

в) морской

17. Какой из перечисленных морских портов ориентирован на вывоз леса:

а) Калининград

б) Находка

в) Архангельск +

18. Пункт, расположенный на Байкало-Амурской магистрали:

а) Дудинка

б) Гайшет

в) Чита

19. Пункт, расположенный на Байкало-Амурской магистрали:

а) Красноярск

б) Чита

в) Тында +

20. Пункт, расположенный на Байкало-Амурской магистрали:

а) Красноярск

б) Советская Гавань +

в) Дудинка

21. Транспортная система России характеризуется развитой транспортной сетью, одной из наиболее обширных в мире и включающей в себя ... железных дорог:

а) 87 тыс. км +

б) 107 тыс. км

в) 57 тыс. км

22. Транспортная система России характеризуется развитой транспортной сетью, одной из наиболее обширных в мире и включающей в себя ... автомобильных дорог с твердым покрытием:

а) более 45 тыс. км

б) более 745 тыс. км +

в) более 450 тыс. км

23. Транспортная система России характеризуется развитой транспортной сетью, одной из наиболее обширных в мире и включающей в себя ... воздушных линий

а) свыше 800 тыс. км

б) свыше 700 тыс. км

в) свыше 600 тыс. км

19. Водный транспорт играет в России значительно меньшую роль из-за:

а) длинного навигационного периода

б) короткого навигационного периода

в) дороговизны

20. Важной особенностью транспортной системы России является её тесная взаимосвязь с:

а) Москвой

б) регионами

в) производством

21. По данным Росстата, по состоянию на 2011 год в межсезонье такое количество населения страны фактически отрезаны от остальной территории страны:

а) 15 %

б) 10 %

в) 20 %

22. Транспортная система России имеет такую структуру:

а) сложную

- б) простую
 - в) доступную
23. К транспортной системе относятся:
- а) транспортные перекрестки
 - б) транспортные пути
 - в) транспортные узлы
24. К транспортной системе относятся:
- а) транспортные коридоры
 - б) транспортные пути
 - в) транспортные углы
25. Важнейшей речной магистралью Дальнего Востока является:
- а) Лена
 - б) Амур
 - в) Обь

Оценка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.

12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны(1941-19435 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.

40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

Критерии оценки зачета

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
зачтено, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
зачтено, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
зачтено, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
не зачтено, компетенции не освоены	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Примерные темы рефератов

1. История строительства и эксплуатации Царскосельской железной дороги.
2. Строительство магистрали Санкт-Петербург – Москва.
3. История Куйбышевской железной дороги.
4. Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока.
5. История строительства Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и ее судьба.
6. Строительство Мурманской железной дороги – транспортное освоение Заполярья.

7. Туркестано-Сибирская железная дорога как крупнейшая стройка эпохи индустриализации СССР.
8. История строительства Байкало-Амурской магистрали.
9. Памятники инженерного искусства на российских железных дорогах (из истории мостостроения).
10. Вклад отца и сына Черепановых в развитие транспорта на Урале.
11. Дмитрий Иванович Журавский – основатель российской школы мостостроения.
12. Представители российской школы мостостроителей (Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский, Е.О. Патон и др.).
13. Павел Петрович Мельников – выдающийся инженер, ученый, первый министр путей сообщения.
14. Вклад Сергея Юльевича Витте в развитие железнодорожного транспорта России.
15. История паровозостроения в России.
16. Яков Модестович Гаккель – создатель первого тепловоза.
17. Памятники транспортного зодчества и их создатели (А. Штакеншнейдер, К. Тон, А. Щусев и др.).
18. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск в России.
19. Транспортное обеспечение боевых операций (битва под Москвой, Сталинградская, Курская битвы и др.).
20. «Дорога жизни» и «Дорога Победы» – помощь блокадному Ленинграду.
21. История Уставов железных дорог в России.
22. Становление и развитие отраслевой системы подготовки кадров в России.
23. Вклад братьев Райт в авиастроение.
24. История возникновения общественного транспорта в России.
25. Основные этапы зарождения отечественного воздушного флота на рубеже XIX—XX вв.
26. Создание советского воздушного флота.
27. Развитие гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны (1941—1945).
28. Развитие гражданской авиации в 1990-е гг. и XXI в.
29. Вклад Г.Форда в развитие автомобильного транспорта.
30. Развитие автомобилестроения в России в начале XX в.
31. Роль автомобильного транспорта в период Великой Отечественной войны.
32. Основные этапы зарождения и развития русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
33. Древнейшие суда у восточных славян, их строительство и эксплуатация.
34. Национализация торгового флота и развитие морского транспорта СССР.
35. Роль морского транспорта в годы Великой Отечественной войны (1941—1945).
36. Морской транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.
37. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
38. Речные торговые пути Древней и Средневековой Руси.
39. Пароходные компании России в 19-начале 20 вв.
40. Роль речного флота в период Великой Отечественной войны.

41. Развитие речных перевозок в послевоенный период.
42. Водный внутренний транспорт в настоящее время.
43. Воздушный транспорт на современном этапе истории.
44. Методы дорожного строительства применяются в настоящее время.
45. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 г.
46. Взаимодействие и интеграция видов транспорта России.
47. Трамвайно-троллейбусное движение в современной России.
48. История метрополитенов как транспорта городов-миллионников.
49. Развитие трубопроводного транспорта в России.
50. Транспорт России в условиях рыночных отношений на рубеже XX – XXI вв.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат — письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем.

Рекомендуется соблюдать следующую структуру реферата:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованной литературы – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Критерии оценки реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в эссе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов). Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы. Объективность оценки предусматривает рассмотрение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Проверяющий преподаватель выставляет итоговую оценку по системе «зачет/незачет».

Составитель: доц. Смирнов А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
правовых и гуманитарных наук
и утверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.